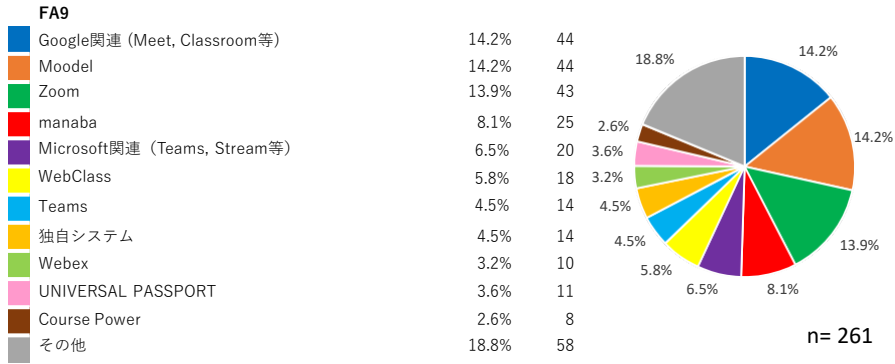


大学 < 受講 >

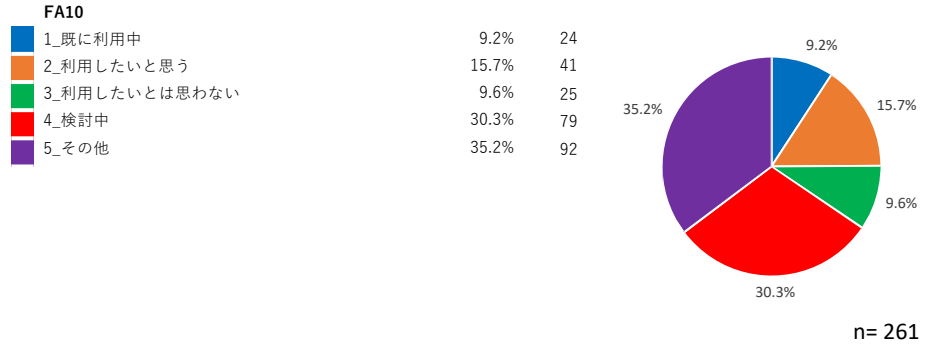
質問9

現在導入・利用されているオンライン学習支援システムをお答えください（ラーニング・マネジメント・システムやオンライン授業配信システムを含みます）。



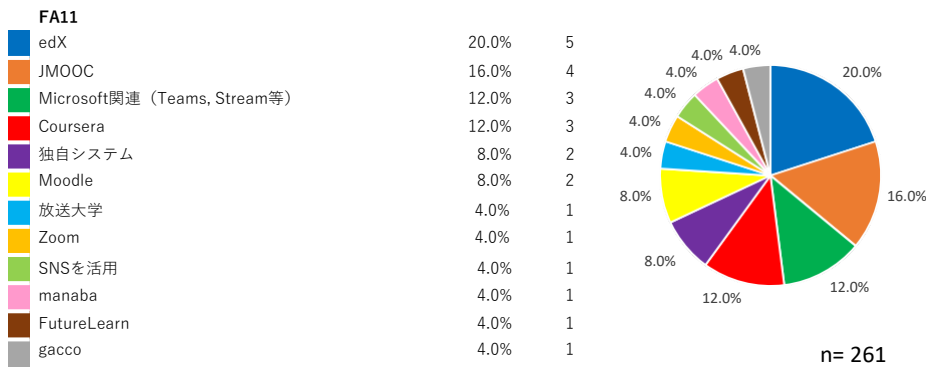
質問10

貴学では、教育課程の中で、外部オンライン教育プラットフォーム（例；MOOCs、Coursera等）を活用する計画・予定はありますか。



質問10-1 「1_既に利用中」を選択された方

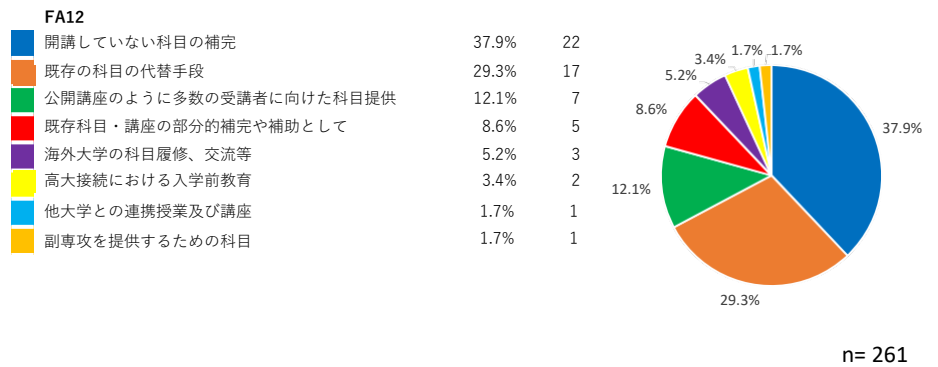
具体的なシステム名、プラットフォーム名をお答えください。



質問10-2 「2_利用したいと思う」を選択された方

どのような用途で利用したいと考えているかお答えください。

(例；既存の科目の代替手段、開講していない科目の補完、公開講座のように多数の受講者に向けた科目提供など)



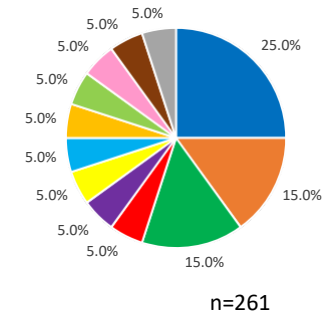
大学 < 受講 >

質問10-3 「3_利用したいと思わない」を選択された方

利用したいと思わない理由をお答えください。

また、どのような条件であれば利用される可能性があるのかお答えください。

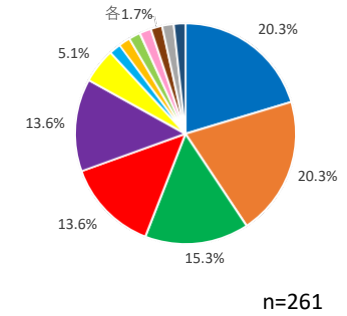
理由	割合	人数
必要性がない	25.0%	5
未検討	15.0%	3
現行の教育課程等の内容に合致しない	15.0%	3
地域に関連した実践教育を重視	5.0%	1
新設大学のため	5.0%	1
少数対面 演習 実習 実技などオンラインになじまない	5.0%	1
小規模大学のため、スケールメリットがない	5.0%	1
学外を対象としていない	5.0%	1
学生募集を停止しているため	5.0%	1
利用学生が少なく、管理面の複雑であるため	5.0%	1
よくわからないから	5.0%	1
補助的には利用できるが、外部委託のような形式を利用する理由がない	5.0%	1



質問10-4 「4_検討中」を選択された方

どのような検討段階にあるのかお答えください。

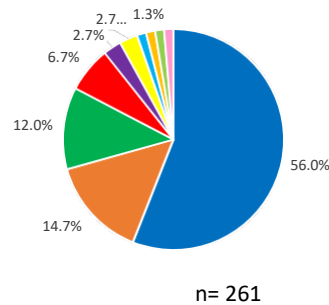
検討段階	割合	人数
担当者・担当部署レベルでの検討	20.3%	12
今後、検討・協議の予定	20.3%	12
未検討	15.3%	9
情報収集を行っている段階	13.6%	8
活用の有無について検討中	13.6%	8
適したコンテンツがあれば、利用を検討予定	5.1%	3
履修証明・学修証明等での活用について検討中	1.7%	1
公開講座などを検討中	1.7%	1
教養科目の実施方法を検討中	1.7%	1
活用の有無、教育効果などについて検討中	1.7%	1
オンライン教育コンテンツの選定を検討中	1.7%	1
JMOOCとの連携の在り方について検討中	1.7%	1
2021年度後期から導入決定	1.7%	1



質問10-5 「5_その他」を選択された方に質問です)

具体的な理由等をご自由にお答えください。

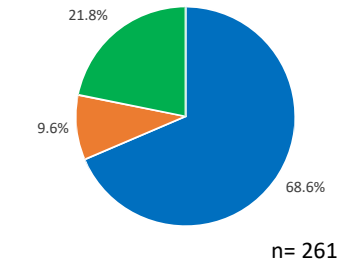
理由	割合	人数
未検討	56.0%	42
利用計画・予定なし	14.7%	11
今後、検討予定	12.0%	9
適したコンテンツがあれば、利用を検討予定	6.7%	5
学内で整理されていない	2.7%	2
必要性がない	2.7%	2
資金収支的に厳しい	1.3%	1
担当者・担当部署レベルでの検討中	1.3%	1
情報収集中	1.3%	1
活用されていないため	1.3%	1



質問16

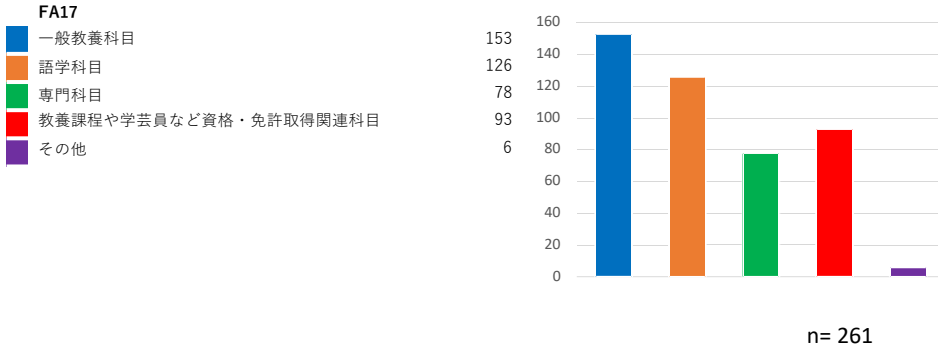
単位認定、履修証明など質の保証を伴うオンライン教育により貴学の教育課程の一部を代替できるようになるとすれば、そのような仕組みに興味・関心がありますか。

回答	割合	人数
1_興味あり	68.6%	179
2_興味なし	9.6%	25
3_その他	21.8%	57

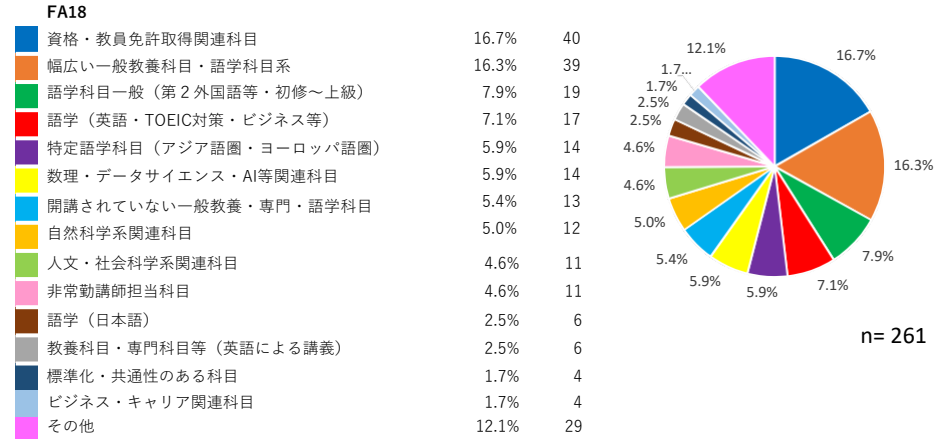


大学 < 受講 >

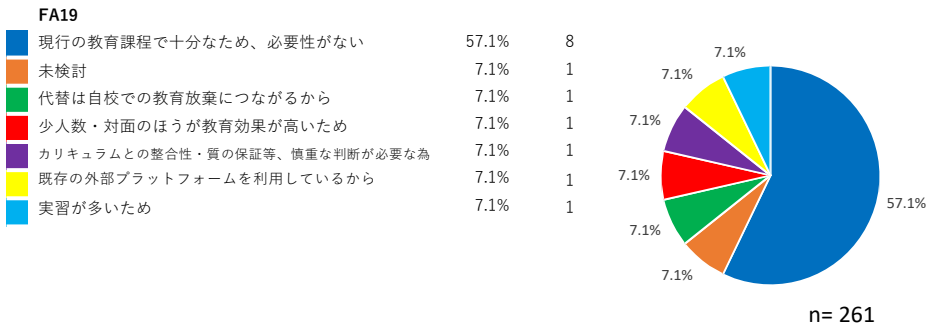
質問16-1-1 「1_興味あり」を選択された方
どのような科目（科目群）が考えられますか。（複数回答可）



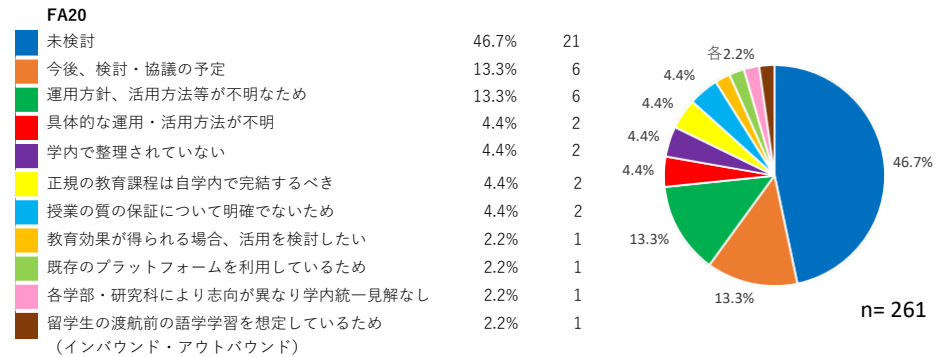
質問16-1-2 「1_興味あり」を選択された方
具体的にどのような科目や内容があるとよいですか。



質問16-2 「2_興味なし」を選択された方
興味なし、の具体的な理由をお答えください。



質問16-3 「3_その他」を選択された方
その他、について具体的ににお答えください。



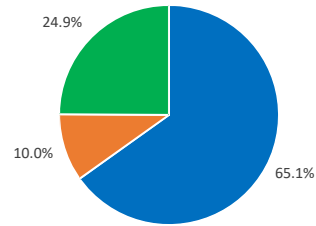
大学 < 受講 >

質問21

単位認定、履修証明など質の保証を伴うオンライン教育により貴学が現在提供していない科目・内容を教育課程に組み込めるとすれば興味・関心がありますか。

FA21

1_興味あり	65.1%	170
2_興味なし	10.0%	26
3_その他	24.9%	65



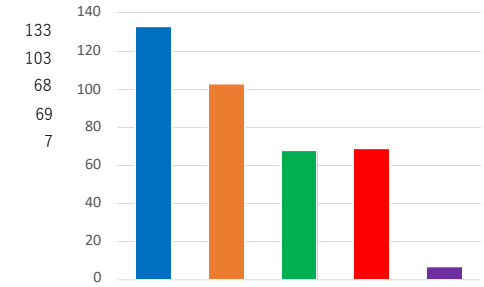
n= 261

質問21-1-1 「1_興味あり」を選択された方

どのような科目（科目群）を必要とされていますか。（複数回答可）

FA22

一般教養科目	133
語学科目	103
専門科目	68
教養課程や学芸員など資格・免許取得関連科目	69
その他	7



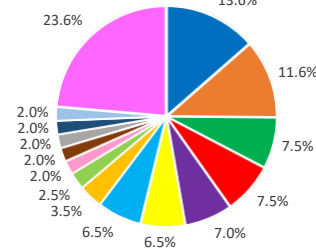
n= 261

質問21-1-2 「1_興味あり」を選択された方

具体的にどのような科目や内容があるとよいですか。

FA23

数理・データサイエンス・AI等関連科目	13.6%	27
幅広い一般教養科目・語学科目系等	11.6%	23
開講されていない一般教養科目・専門科目・語学科目等	7.5%	15
特定語学科目（アジア語圏・ヨーロッパ語圏）	7.5%	15
ビジネス・キャリア関連科目	7.0%	14
資格・教員免許取得関連科目	6.5%	13
語学科目一般（第2外国語等）	6.5%	13
自然科学系関連科目等	3.5%	7
SDGs等関連科目	2.5%	5
文理融合科目・学際領域の科目等	2.0%	4
非常勤講師担当科目	2.0%	4
応用プログラミング関連	2.0%	4
教養科目・専門科目等（英語による講義）	2.0%	4
未検討	2.0%	4
その他	23.6%	47



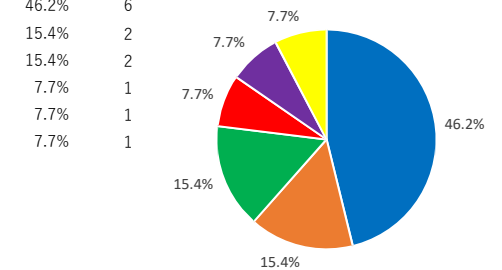
n= 261

質問21-2 「2_興味なし」を選択された方

興味なし、の具体的な理由をお答えください。

FA24

現行の教育課程で十分なため、必要性がない	46.2%	6
必修科目で手一杯のため	15.4%	2
未検討	15.4%	2
既存の教育課程への組み込みがむずかしい	7.7%	1
少人数・対面のほうが教育効果が高いため	7.7%	1
本大学の教員による特色が必要だから	7.7%	1

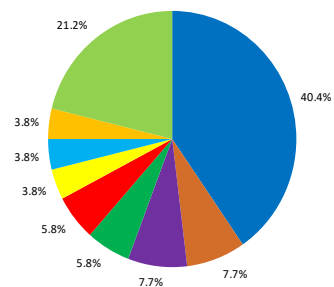


n= 261

大学 < 受講 >

質問21-3「3_その他」を選択された方に質問です)
 その他、について具体的にお答えください。

FA25	割合	人数
未検討	40.4%	21
単位代替具体的な運用方法が不明	7.7%	4
質の保証が必要	7.7%	4
JV-Campusの情報不足	5.8%	3
学内議論に結論がでていない	5.8%	3
オンライン授業がない・ほとんどない	3.8%	2
オンライン授業の位置づけが定まっていない	3.8%	2
正規課程は自大学で完結させるべき	3.8%	2
その他	21.2%	11

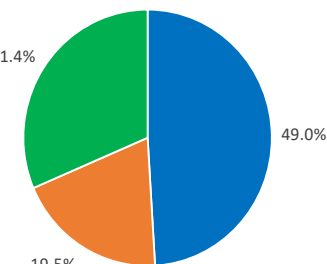


n= 261

質問26

オンライン教育が提供する修了証・単位認定等により貴学が保有しない専攻・プログラムを提供できるようになれば魅力的だと感じますか。

FA26	割合	人数
1_魅力とを感じる	49.0%	128
2_魅力と感しない	19.5%	51
3_その他	31.4%	82

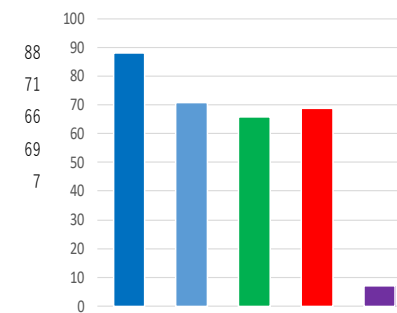


n= 261

質問26-1-2「1_魅力とを感じる」を選択された方

そのためにどのような科目（科目群）が必要です。（複数回答可）

FA28	人数
一般教養科目	88
語学科目	70
専門科目	66
教養課程や学芸員など資格・免許取得関連科目	69
その他	7



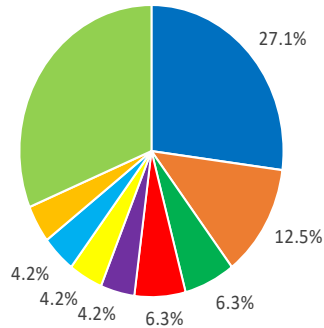
n= 261

大学 < 受講 >

質問26-2「2_魅力と感じない」を選択された方
魅力と感じない、の具体的な理由をお答えください。

FA29

必要性がない・興味がない	27.1%	13
大学の特色や存在意義が失われる	12.5%	6
ディプロマポリシーとの整合性がとれない	6.3%	3
教育課程中での位置づけが難しい	6.3%	3
学生の学習時間の確保が難しい	4.2%	2
運営として対応する余裕がない	4.2%	2
オンラインのみでの完結はよくない	4.2%	2
優先すべき自校内でのプログラムがあるため	4.2%	2
その他	31.3%	15

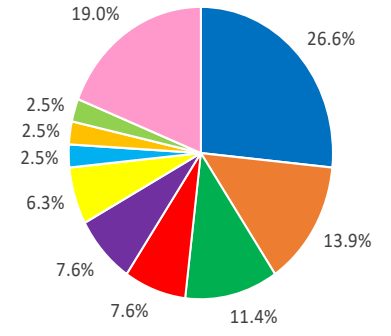


n= 261

質問26-3「3_その他」を選択された方に質問です
その他、について具体的にお答えください。

FA30

未検討	26.6%	21
判断ができない、難しい	13.9%	11
情報不足・判断材料不足	11.4%	9
慎重に検討が必要	7.6%	6
大学の存在意義や特色確保に関わるため価値判断が難し	7.6%	6
質保証の確保への疑義	6.3%	5
学内ニーズが不明	2.5%	2
必要性がない	2.5%	2
国や大学としてのルールや指針の整備が先決	2.5%	2
その他	19.0%	15



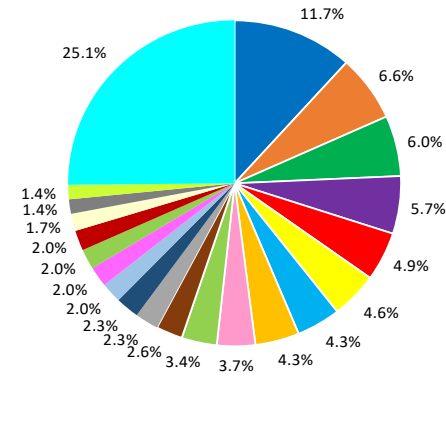
n= 261

質問31

オンライン教育を利用する際に、学生への配慮や工夫の観点でどのような要素を求めていますか。

FA31

双方向性が担保された授業・コンテンツ	11.7%	41
使いやすさ（システム・UI・課題提出など）	6.6%	23
授業外での双方向性の確保（フィードバック、質疑応答、課題）	6.0%	21
システムのオンライン環境の整備・安定性	5.7%	20
学修・学習状況（履修状況・単位取得状況・達成度・出欠状況など）の把握と共有	4.9%	17
オンライン学習環境が整わない学生への配慮	4.6%	16
教育の質保証（科目・コンテンツ・学修成果・情報提供など）	4.3%	15
学生の理解度・習得度・学習効果の把握・検証（小テストなど）	4.3%	15
学生がオンライン授業を受講できる環境の整備	3.7%	13
オンライン授業のガイドライン・ルールの策定（単位認定・単位上限、履修指導の容易さ、コンテンツ作成など）	3.4%	12
学生への適切な試験・成績評価	2.6%	9
対面と同様の学習効果	2.3%	8
学生の学習モチベーションを維持・向上するための工夫	2.3%	8
学生のインタラクティブな参加、その評価	2.0%	7
学生への学習サポート（学習相談窓口、チューター、SATAなど）	2.0%	7
不正行為対策（カンニング、不正受講等）	2.0%	7
プライバシーへの配慮	2.0%	7
学生同士の授業内外でのグループディスカッション機能	1.7%	6
学生の理解度・目標・進度・学力に応じたコンテンツ提供	1.4%	5
セキュリティの担保	1.4%	5
その他	25.1%	88

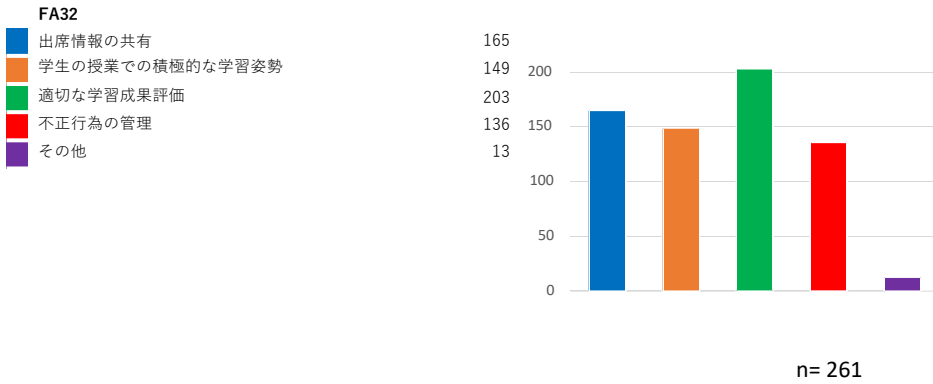


n= 261

大学 < 受講 >

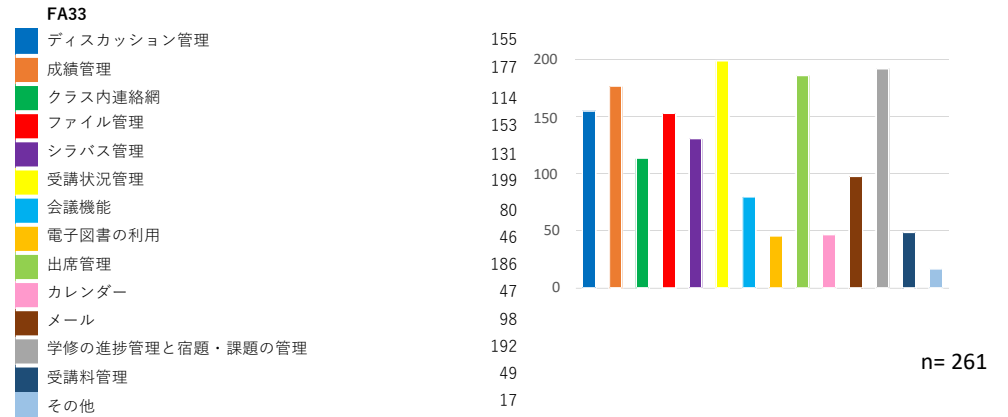
質問32

オンライン教育科目を運用するにあたって必要とする配慮はありますか。（複数回答可）



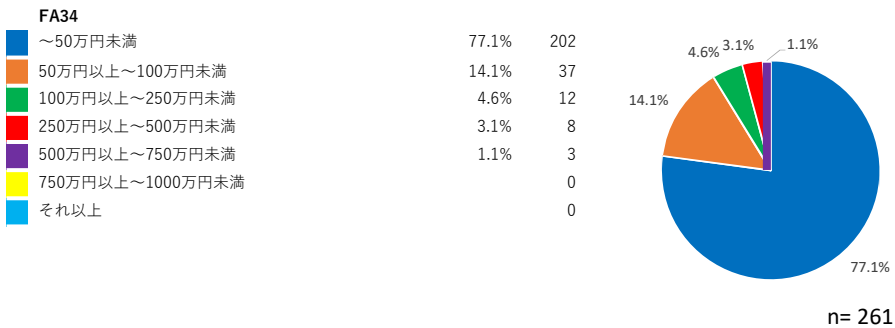
質問33

貴学が使うオンライン教育プラットフォームに最低限あることが望ましい機能は何ですか。（複数回答可）



質問34

オンライン教育プラットフォームを利用するにあたり、科目受講費用とは別に基礎費用（年間でのシステム利用料）が発生する場合、どの程度まで負担が可能でしょうか。



質問35

オンライン教育プラットフォームで科目受講するにあたり、例えば40名の学生が1単位分の科目を受講するとき、貴学が負担する科目受講費用としてどの程度まで負担が可能でしょうか。

